

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной
траектории в инклюзивном образовании**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Абрамова И. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области конструирования индивидуальной образовательной траектории обучения детей с ограниченными возможностями здоровья условиях инклюзивной практики.

Задачи дисциплины:

- формировать способность проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение;
- формировать способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.03 «Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей психофизического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий, основных форм и методов диагностики и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, основных подходов к организации и осуществлению обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, ключевых понятий и принципов инклюзивного образования

Изучению дисциплины К.М.06.03 «Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.04 Основы дефектологии (с практикумом);

К.М.06.01 Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины К.М.06.03 «Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.07 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

К.М.06.07 Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
УК-8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-	знать: - условия безопасной и комфортной образовательной среды; уметь: - осуществлять охрану и укрепление здоровья обучающихся в

гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.	условиях образовательного пространства; владеть: - навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
УК-8.2 Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.	знать: - возрастные и психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - формировать навыки здорового образа жизни у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками применения здоровьесберегающих технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
УК-8.3 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - здоровьесберегающие технологии; уметь: - осуществлять охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства; владеть: - навыками применения здоровьесберегающих технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.	
сопровождения деятельность	
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - теоретические основы педагогического проектирования; - технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - проектировать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками разработки и корректировки педагогического проекта.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - разрабатывать ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками ресурсного обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	31	31
Виды промежуточной аттестации	23	23
Курсовая работа		+
Экзамен	23	23
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Технологии конструирования педагогического процесса:

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Характеристика конструктивно-содержательной, конструктивно-материальной, конструктивно-операциональной технологий. Алгоритм конструирования педагогического процесса. Технология планирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология прогнозирования результатов педагогического процесса. Специфика творческого подхода к конструированию педагогического процесса. Образовательные технологии, формы и методы обучения. Актуальные методики и технологии преподавания предметов школьного курса, принципы выбора стратегии преподавания. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Алгоритм проектирования педагогической технологии. Оценка результатов педагогического проектирования.

Раздел 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

Принципы и методы индивидуального обучения. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии составления индивидуального учебного плана. Реализация индивидуального коррекционно-образовательного маршрута. Деятельность специалистов в процессе реализации комплексной индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии. Задачи, принципы и формы работы с родителями. Организационные условия и возможности участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Раздел 3. Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной:

Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность качественных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций: организационно-педагогическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, программно-методическое, кадровое обеспечение. Технологии

разработки программы коррекционной работы, как обязательной части основной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка, находящегося в условиях инклюзивной практики. Организация участия родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в реализации индивидуальной образовательной программы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Технологии конструирования педагогического процесса (4 ч.)

Тема 1. Технологии педагогического проектирования (2 ч.)

Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Соотношения понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Алгоритм проектирования педагогической технологии. Оценка результатов педагогического проектирования. Понятие педагогической технологии. Образовательные технологии, формы и методы обучения. Основные качества современных педагогических технологий. Описание и анализ педагогической технологии. Актуальные методики и технологии преподавания предметов школьного курса, принципы выбора стратегии преподавания. Педагогическое проектирование в специальном и инклюзивном образовании. Реализация интегрированного образования детей с отклонениями в развитии по индивидуально ориентированным учебным планам и программам.

Тема 2. Теоретические основы индивидуального обучения (2 ч.)

Характеристика понятий: индивидуальный подход в обучении, индивидуальное обучение, индивидуализированное обучение, индивидуальная образовательная траектория. Педагогические основы индивидуального обучения. Принципы и методы индивидуального обучения. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время. Реализация индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (8 ч.)

Тема 3. Создание специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации (2 ч.)

Права ребенка с физическими или психическими недостатками, закрепленные в Конвенции по правам ребенка. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья согласно Закону РФ «Об образовании». Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода. Понятие и структура специальных образовательных условий. Основные направления создания специальных образовательных условий, необходимых для детей с ограниченными возможностями здоровья всех категорий: организационное обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, кадровое обеспечение. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации. Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

Тема 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. Виды психолого-педагогического сопровождения: по объекту (сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сопровождение педагогов, родителей детей и т. д.); по предмету (сопровождение отношений, развития, взаимодействия и т. д.); по направленности (педагогическое сопровождение, психологическое

сопровождение, социальное сопровождение, медицинское сопровождение, комплексное сопровождение и др.); по форме (индивидуальное сопровождение, групповое сопровождение, массовое сопровождение); по характеру взаимодействия с объектом (ребенком) сопровождения (замкнутое сопровождение (с привлечением специалистов образовательного учреждения), частично открытое сопровождение (с привлечением ребенка) и др. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный, аналитический. Технологии психолого-педагогического сопровождения. Особенности индивидуального и системного сопровождения детей в образовательных организациях.

Тема 5. Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Цели и задачи тьюторского сопровождения. Этапы организации тьюторского сопровождения. Методы и формы тьюторского сопровождения. Индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе. Взаимодействие тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т. д. Участие тьютора в работе ПМПк. Участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана. Технологии тьюторского сопровождения. Документация тьютора. Особенности тьюторского сопровождения различных категорий детей в образовательной организации. Специфика тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах.

Тема 6. Технологии деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Основные принципы деятельности, цели и задачи психолого-медико-педагогического консилиума. Нормативно-правовая база регулирования деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Этапы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума по разработке индивидуальной образовательной программы и ее компонента «Психолого-педагогическое сопровождение». Организация взаимодействия членов психолого-медико-педагогического консилиума с другими участниками инклюзивного процесса в общеобразовательной организации. Реализация принципа междисциплинарности и скоординированного характера деятельности. Технологии деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута и специальных условиях образования. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Технология координации деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3. Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной (6 ч.)

Тема 7. Технологии разработки адаптированной основной общеобразовательной программы (2 ч.)

Содержание образования: характеристика основных образовательных программ, критерии отбора, рекомендации по их адаптации в соответствии с образовательными потребностями ребенка. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации. Технологии разработки адаптированной основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка, индивидуальной образовательной программы для конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях инклюзивной практики. Технологии составления индивидуального учебного плана. Реализация индивидуального коррекционно-образовательного маршрута. Особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.

Тема 8. Технологии разработки программы коррекционной работы как обязательной части ФГОС НОО (2 ч.)

Характеристика программы коррекционной работы как структурного компонента основной образовательной программы начального общего образования. Структура программы коррекционной работы: цель, задачи, планируемые результаты, направления работы и их содержание. Содержание программы коррекционной работы: перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в общеобразовательной организации и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования. Алгоритм проектирования программы коррекционной работы: определение целей, задач, планируемых результатов, принципов программы коррекционной работы, направлений работы, разработка механизма реализации программы коррекционной работы; определение взаимосвязи программы коррекционной работы с другими компонентами основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации.

Тема 9. Технологии взаимодействия участников реализации АООП и индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Создание психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации, организация координации членов консилиума, членов территориальной ПМПК и педагогического коллектива образовательной организации. Система взаимодействия и поддержки со стороны «внешних» социальных партнеров – методического центра, ППМС-центра, общественных организаций. Функции различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов), обучающихся в общеобразовательной организации. Принципы, направления, методы, формы взаимодействия участников реализации индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Задачи, принципы и формы работы с родителями в условиях инклюзивной практики. Организация участия родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в реализации индивидуальной образовательной программы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Технологии конструирования педагогического процесса (8 ч.)

Тема 1. Технологии педагогического проектирования (2 ч.)

1. Понятие педагогического проектирования.
2. Объекты педагогического проектирования.
3. Этапы и формы педагогического проектирования.
4. Соотношения понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
5. Алгоритм проектирования педагогической технологии.
6. Оценка результатов педагогического проектирования.
7. Педагогическое проектирование в специальном и инклюзивном образовании.
8. Реализация интегрированного образования детей с отклонениями в развитии по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым и утверждаемым образовательной организацией.

Тема 2. Технологии педагогического проектирования (2 ч.)

1. Понятие педагогического проектирования.
2. Объекты педагогического проектирования.
3. Этапы и формы педагогического проектирования.
4. Соотношения понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
5. Алгоритм проектирования педагогической технологии.

6. Оценка результатов педагогического проектирования.
7. Педагогическое проектирование в специальном и инклюзивном образовании.
8. Реализация интегрированного образования детей с отклонениями в развитии по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым и утверждаемым образовательной организацией.

Тема 3. Теоретические основы индивидуального обучения (2 ч.)

1. Характеристика понятий: индивидуальный подход в обучении, индивидуальное обучение, индивидуализированное обучение, индивидуальная образовательная траектория.
2. Педагогические основы индивидуального обучения.
3. Принципы и методы индивидуального обучения.
4. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время.
5. Реализация индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Теоретические основы индивидуального обучения (2 ч.)

1. Характеристика понятий: индивидуальный подход в обучении, индивидуальное обучение, индивидуализированное обучение, индивидуальная образовательная траектория.
2. Педагогические основы индивидуального обучения.
3. Принципы и методы индивидуального обучения.
4. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время.
5. Реализация индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (16 ч.)

Тема 5. Создание специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации (2 ч.)

1. Права ребенка с физическими или психическими недостатками, закрепленные в Конвенции по правам ребенка.
2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении согласно Закону РФ «Об образовании».
3. Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.
4. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
5. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода.
6. Понятие и структура специальных образовательных условий.
7. Основные направления создания специальных образовательных условий, необходимых для детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

Тема 6. Создание специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации (2 ч.)

1. Права ребенка с физическими или психическими недостатками, закрепленные в Конвенции по правам ребенка.
2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении согласно Закону РФ «Об образовании».
3. Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.
4. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
5. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода.
6. Понятие и структура специальных образовательных условий.

7. Основные направления создания специальных образовательных условий, необходимых для детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

Тема 7. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.

2. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения.

3. Описание субъектов инклюзивной практики.

4. Виды психолого-педагогического сопровождения: по объекту, предмету, форме, характеру взаимодействия с объектом сопровождения.

5. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный, аналитический.

6. Технологии психолого-педагогического сопровождения.

7. Особенности индивидуального и системного сопровождения детей в образовательных организациях.

Тема 8. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.

2. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения.

3. Описание субъектов инклюзивной практики.

4. Виды психолого-педагогического сопровождения: по объекту, предмету, форме, характеру взаимодействия с объектом сопровождения.

5. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный, аналитический.

6. Технологии психолого-педагогического сопровождения.

7. Особенности индивидуального и системного сопровождения детей в образовательных организациях.

Тема 9. Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Цели и задачи тьюторского сопровождения.

2. Индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе.

3. Взаимодействие тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом т. д.

4. Участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.

5. Особенности тьюторского сопровождения различных категорий детей в образовательной организации.

6. Специфика тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах.

Тема 10. Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Цели и задачи тьюторского сопровождения.

2. Индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе.

3. Взаимодействие тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом т. д.

4. Участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.

5. Особенности тьюторского сопровождения различных категорий детей в образовательной организации.

6. Специфика тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах.

Тема 11. Технологии деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Цели, задачи, основные принципы деятельности психолого-медико-педагогического

консилиума.

2. Нормативно-правовая база регулирования деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

3. Этапы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Организация взаимодействия членов психолого-медико-педагогического консилиума с другими участниками инклюзивного процесса в общеобразовательной организации.

5. Технологии деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

6. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута и специальных условиях образования.

7. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

8. Технология координации деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 12. Технологии деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Цели, задачи, основные принципы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

2. Нормативно-правовая база регулирования деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

3. Этапы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Организация взаимодействия членов психолого-медико-педагогического консилиума с другими участниками инклюзивного процесса в общеобразовательной организации.

5. Технологии деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

6. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута и специальных условиях образования.

7. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

8. Технология координации деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3. Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной (12 ч.)

Тема 13. Технологии разработки адаптированной основной общеобразовательной программы (2 ч.)

1. Характеристика понятий «адаптированная образовательная программа», «адаптированная основная общеобразовательная программа», «индивидуальный учебный план», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».

2. Содержание образования: характеристика основных образовательных программ, критерии отбора, рекомендации по их адаптации в соответствии с образовательными потребностями ребенка.

3. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

4. Структура адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

5. Технология разработки и реализации адаптированной образовательной программы.

6. Технологии составления индивидуального учебного плана.

7. Порядок и содержание деятельности учителя в процессе разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории.

8. Особенности организации учебного процесса в инклюзивном классе.

Тема 14. Технологии разработки адаптированной основной общеобразовательной

программы (2 ч.)

1. Характеристика понятий «адаптированная образовательная программа», «адаптированная основная общеобразовательная программа», «индивидуальный учебный план», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».

2. Содержание образования: характеристика основных образовательных программ, критерии отбора, рекомендации по их адаптации в соответствии с образовательными потребностями ребенка.

3. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

4. Структура адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

5. Технология разработки и реализации адаптированной образовательной программы.

6. Технологии составления индивидуального учебного плана.

7. Порядок и содержание деятельности учителя в процессе разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории.

8. Особенности организации учебного процесса в инклюзивном классе.

Тема 15. Технологии разработки программы коррекционной работы как обязательной части ФГОС НОО (2 ч.)

1. Характеристика программы коррекционной работы как структурного компонента основной образовательной программы начального общего образования.

2. Структура программы коррекционной работы: цель, задачи, планируемые результаты, направления работы и их содержание.

3. Содержание программы коррекционной работы.

4. Алгоритм проектирования программы коррекционной работы.

5. Определение взаимосвязи программы коррекционной работы с другими компонентами основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации.

Тема 16. Технологии разработки программы коррекционной работы как обязательной части ФГОС НОО (2 ч.)

1. Характеристика программы коррекционной работы как структурного компонента основной образовательной программы начального общего образования.

2. Структура программы коррекционной работы: цель, задачи, планируемые результаты, направления работы и их содержание.

3. Содержание программы коррекционной работы.

4. Алгоритм проектирования программы коррекционной работы.

5. Определение взаимосвязи программы коррекционной работы с другими компонентами основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации.

Тема 17. Технологии взаимодействия участников реализации АООП и индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Создание и осуществление деятельности психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации.

2. Система взаимодействия и поддержки со стороны «внешних» социальных партнеров – методического центра, ППМС-центра, общественных организаций.

3. Функции различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов), обучающихся в общеобразовательной организации.

4. Основные принципы, взаимодействия участников реализации индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

5. Формы и методы взаимодействия участников реализации индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

6. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

7. Задачи, принципы и формы работы с родителями в условиях инклюзивной практики.
8. Организация участия родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в реализации индивидуальной образовательной программы.

Тема 18. Технологии взаимодействия участников реализации АООП и индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Создание и осуществление деятельности психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации.
2. Система взаимодействия и поддержки со стороны «внешних» социальных партнеров – методического центра, ППМС-центра, общественных организаций.
3. Функции различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов), обучающихся в общеобразовательной организации.
4. Основные принципы, взаимодействия участников реализации индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Формы и методы взаимодействия участников реализации индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
7. Задачи, принципы и формы работы с родителями в условиях инклюзивной практики.
8. Организация участия родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в реализации индивидуальной образовательной программы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (31 ч.)

Раздел 1. Технологии конструирования педагогического процесса (9 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.
- Подготовить устное сообщение-характеристику одной из образовательных технологий (по выбору).
- Подготовить сообщение «Теоретические основы деятельности педагога».
- Составить таблицы «Виды педагогического проектирования», «Уровни педагогического проектирования», «Объекты педагогического проектирования», «Этапы педагогического проектирования».
- Подготовить рефераты на темы: «Технология конструирования педагогического процесса», «Технология планирования педагогического процесса».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить презентации «Технология конструирования педагогического процесса», «Технология планирования педагогического процесса», «Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного образования в России».

Раздел 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Охарактеризовать принципы инклюзивного образования, отразив их в виде таблицы.
- Составить схему «Модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации».
- Выполнить сравнительный анализ понятий «интеграция» и «инклюзия» в отечественной и зарубежной литературе.
- Охарактеризовать взаимодействие общего и специального образования в реализации

инклюзивного обучения.

- Раскрыть дидактические основы принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Разграничить понятия «индивидуальное обучение», «индивидуализированное обучение».
- Подготовить опорные схемы «Современная типология нарушений в развитии», «Этапы тьюторского сопровождения», «Структура индивидуального образовательного маршрута».
- Выполнить конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.
- Подготовить обзор специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждениях комбинированного и компенсирующего вида в Республике Мордовия, где реализуется инклюзивная практика.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить презентации на темы: «Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях», «Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании», «Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума», «Модели психолого-педагогического сопровождения».

Раздел 3. Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- На основе анализа ФГОС НОО определить, в каких разделах должны быть отражены особенности образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
 - Определить возможности оптимизации труда учителя по разработке индивидуальных образовательных маршрутов.
 - Разработать перечень мероприятий, необходимых для составления программы коррекционной работы.
 - Составить каталог информационных ресурсов, необходимых для обеспечения администрации общеобразовательной организации и педагогического коллектива информацией в области нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивной практики.
 - Разработать несколько вариантов форм дневника наблюдений и дневника психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
 - Проанализировать психолого-педагогическое представление на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, спроектировать индивидуальную коррекционную работу (направления работы, основные методы и приемы, взаимодействие специалистов и т. д.).
 - Определить возможности оптимизации труда учителя по разработке индивидуальных образовательных маршрутов.
 - На примере одного учебного курса (по выбору) указать пункты, которые касаются адаптации программы для детей с нарушениями интеллектуального развития.
 - Разработать перечень мероприятий, необходимых для составления программы коррекционной работы.
 - Оценить предложенную индивидуальную коррекционную программу с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы обозначенным направлениям, возможностей реализации образовательным условиям.
 - Проанализировать психолого-педагогическое представление на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, спроектировать индивидуальную коррекционную работу (направления работы, основные методы и приемы, взаимодействие специалистов и т. д.).
- Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами
- Разработать индивидуальный образовательный план на конкретного ребенка (в письменном виде, презентация).
 - Разработать рекомендации к проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (в письменном виде, презентация).
 - Разработать индивидуальную коррекционно-образовательную программу для ребенка с

ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

- 1 Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.
- 2 Содержание и методы педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3 Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной организации.
- 4 Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.
- 5 Тьюторское сопровождение детей с двигательными нарушениями.
- 6 Тьюторское сопровождение детей с нарушениями зрения.
- 7 Тьюторское сопровождение детей с нарушениями слуха.
- 8 Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.
- 9 Тьюторское сопровождение детей с синдромом Дауна.
- 10 Технологии междисциплинарного взаимодействия специалистов.
- 11 Методика организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.
- 12 Проектирование и реализация индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы.
- 13 Проектирование и реализация индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.
- 14 Технологии разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения.
- 15 Технологии составления индивидуального учебного плана.
- 16 Технологии разработки программы коррекционной работы.
- 17 Технология разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 18 Технология тьюторского сопровождения в системе инклюзивного образования.
- 19 Особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 20 Технологии психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 21 Реализация творческого подхода к конструированию педагогического процесса.
- 22 Технология планирования педагогического процесса.
- 23 Технология конструирования содержания образования.
- 24 Технология прогнозирования педагогического процесса.
- 25 Технология конструирования педагогического процесса.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ПКС-1, УК-8.
2	Профессиональный модуль «Психология и педагогика инклюзивного образования»	ПКС-1, УК-8.
3	Модуль воспитательной деятельности	УК-8.
4	Проектный модуль	ПКС-1, УК-8.
5	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	УК-8.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Испытывает значительные сложности при проектировании и реализации программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Результативно проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Затрудняется при осуществлении ресурсного обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Способен осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Успешно осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
УК-8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.			
Не способен обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий	Затрудняется при обеспечении условий безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий	Способен обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий	Эффективно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий
УК-8.2 Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.			

Не способен обеспечить охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формировать навыки здорового образа жизни	Затрудняется при обеспечении охраны и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказании первой помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формировании навыков здорового образа жизни	Способен обеспечить охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формировать навыки здорового образа жизни	Эффективно обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни
---	--	--	--

УК-8.3 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Не способен оценить факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения	Затрудняется при оценивании факторов риска, обеспечении личной безопасности обучающихся в образовательной организации, использовании методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формировании культуры безопасного и ответственного поведения	Способен оценить факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения	Эффективно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
--	--	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Экзамен, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3)

1. Раскрыть этапы тьюторского сопровождения.
2. Оценить предложенную программу тьюторского сопровождения с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы обозначенным направлениям, применения в коррекционно-образовательном пространстве инновационных информационных технологий, возможностей реализации в условиях инклюзивной практики.
3. Спрогнозировать результаты деятельности тьютора на основе программы тьюторского

сопровождения.

4. Охарактеризовать деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения по взаимодействию с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивной практики.
5. Выбрать наиболее эффективные формы взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Спроектировать программу взаимодействия тьютора, учителя, логопеда, психолога, социального педагога и родителей для решения коррекционно-педагогических задач сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового образования.
7. Охарактеризовать особенности мониторинговых исследований в инклюзивном образовании.
8. Обосновать выбор методов мониторинга результативности индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях массового образования.
9. Представить проект программы мониторинговых мероприятий по определению эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.
10. Раскрыть формы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. На основе анализа программы тьюторского сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях образовательной организации, определить методы психолого-педагогической диагностики, их соответствие поставленным целям и задачам.
12. Спрогнозировать результаты реабилитации, социальной адаптации и интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, определить возможные проблемы и пути их преодоления.
13. Обосновать необходимость консультативно-просветительской работы по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и педагогами, реализующими инклюзивную практику.
14. Привести примеры наиболее эффективных форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
15. Представить технологию проектирования одной из форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
16. Охарактеризовать современные образовательные технологии, используемые на разных ступенях образования в условиях инклюзивной практики.
17. Показать особенности применения современных образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
18. Оценить предложенную индивидуальную коррекционно-образовательную программу для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях образовательной организации, с точки зрения возможностей применения современных образовательных технологий в индивидуальной коррекционно-развивающей работе.
19. Охарактеризовать этапы разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения: предварительный, концептуальный, технологический, рефлексивно-диагностический.
20. Представить технологию проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на примере конкретного нарушения).
21. Спрогнозировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в процессе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

22. Раскрыть технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях образовательной организации.
23. На основе анализа дефектологического, логопедического, психологического представлений на ребенка с ограниченными возможностями здоровья спроектировать индивидуальную образовательную траекторию.
24. Спрогнозировать результаты реализации индивидуальной образовательной траектории в условиях инклюзивной практики.
25. Охарактеризовать программу коррекционной работы как структурного компонента основной образовательной программы начального общего образования.
26. Оценить представленную программу коррекционной работы конкретной образовательной организации с точки зрения поставленных целей, задач и механизмов ее реализации.
27. Представить алгоритм разработки программы коррекционной работы для образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.
28. Охарактеризовать методы педагогической диагностики уровня личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
29. Обосновать выбор методов педагогической диагностики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
30. Представить программу педагогической диагностики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на этапе начального образования.
31. Охарактеризовать методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
32. Определить направления и способы оснащения образовательной работы в условиях инклюзивной практики методическими средствами.
33. Разработать методические рекомендации по применению современных дидактических средств и информационно-коммуникационных технологий в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
34. Раскрыть технологии составления индивидуального учебного плана для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях инклюзивной практики.
35. Определить основные структурные компоненты индивидуального учебного плана.
36. Представить проект индивидуального учебного плана на примере одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
37. Раскрыть специфику тьюторского сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования.
38. Охарактеризовать структуру деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики.
39. На основе анализа проекта положения о тьюторском сопровождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной организации определить содержание, формы и методы работы тьютора.
40. Охарактеризовать особенности реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.
41. Раскрыть организационно-методические основы проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий в условиях инклюзивной практики.
42. Представить план-конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога по профилактике школьной неуспеваемости ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
43. Охарактеризовать педагогические основы индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
44. Раскрыть организационно-содержательные основы индивидуальной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в урочное и внеурочное время.
45. Представить методические рекомендации по организации и проведению индивидуальной работы по учебному предмету (на выбор) с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время.

46. Раскрыть нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.
47. Определить уровни психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.
48. Спроектировать индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого уровня психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
49. Охарактеризовать технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
50. Определить виды психолого-педагогического сопровождения: по объекту, предмету, форме, характеру взаимодействия с объектом сопровождения.
51. Разработать методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
52. Охарактеризовать этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.
53. Раскрыть технологические основы проектирования консультационного этапа разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.
54. Разработать методические рекомендации по организации психолого-педагогической поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
55. Раскрыть технологии деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
56. Охарактеризовать схему взаимодействия членов психолого-медико-педагогического консилиума с другими участниками инклюзивного процесса в образовательной организации.
57. Представить методические рекомендации по проведению междисциплинарных консилиумных разборов.
58. Раскрыть направления работы в рамках взаимодействия субъектов инклюзивной практики.
59. Определить условия междисциплинарного взаимодействия данных субъектов по индивидуальному сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современной образовательной организации.
60. Представить формы сетевого взаимодействия образовательной организации, реализующей инклюзивную практику, с ресурсными центрами и ППМС-центрами.
61. Охарактеризовать условия успешной реализации инклюзивного образования в Российской Федерации.
62. Определить особенности организации инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
63. Представить систематику специальных образовательных условий, определяющих возможность и эффективность реализации педагогического процесса и социализации детей, включаемых в инклюзивную образовательную практику.
64. Перечислить основную документацию, оформляемую специалистами индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.
65. Раскрыть структуру и порядок ведения документов, оформляемых специалистами индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
66. Представить проект компонента психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования ведущим специалистом (по выбору).
67. Определить специфику педагогического проектирования в условиях инклюзивного образования.
68. Раскрыть технологические основы проектирования урока в инклюзивном классе.
69. Проанализировать представленный конспект урока в инклюзивном классе, определить

условия, созданные для ребенка с ограниченными возможностями здоровья на уроке.

70. Обозначить основные тенденции и перспективы развития инклюзивного образования в Российской Федерации.

71. Раскрыть принципы инклюзивного образования и особенности их реализации в современной образовательной организации.

72. Проанализировать и представить опыт образовательных организаций Республики Мордовия по реализации инклюзивной практики.

73. Охарактеризовать программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процессов в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

74. Раскрыть технологии адаптации учебного материала для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

75. Привести примеры адаптированных учебных заданий по предметным областям (филология, математика) для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья 3-его класса образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество

баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных

контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/446758>.
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08411-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438171>.
3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 343 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9646-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437289>.

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие : [16+] / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2017. – 201 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>. – Библиогр.: с. 160-162. – ISBN 978-5-9500675-9-4. – Текст : электронный.
2. Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. И. В. Абрамова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. – URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/935>.
3. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. – 131 с. – (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444837>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ
4. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования
5. <https://perspektiva-inva.ru/> - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива»
6. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»
7. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010.
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 6 шт.; трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.